

Betygskriterier

CT1005, Tvåspråkighet och tvåspråkig utveckling hos barn, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2018-05-02.

Gäller fr.o.m. ST 2018.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. Redogöra för centrala teorier inom tvåspråkighetsforskning i synnerhet rörande barns tvåspråkiga utveckling
2. Diskutera de huvudsakliga psyko-och neurolingvistiska, språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen
3. Reflektera kring likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling
4. Beskriva typiska drag i barns språkutveckling

Betygskriterier

För godkänt resultat på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat (1-4) har uppfyllts. Förväntade studieresultat 1-3 graderas enligt en sjugradig betygsskala (A-F, se nedan) och förväntat studieresultat 4 graderas enligt en tvågradig betygsskala (G, godkänt, eller U, underkänt). Betygen på studieresultat 1-3 väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. För slutbetyg A-B på delkursen krävs att samtliga av studieresultat 1-3 bedömts med som lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling på ett genomgående kritiskt, nyanserat,	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling, på ett övervägande kritiskt, nyanserat	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling på ett kritiskt och analytiskt sätt med	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling på en viss grad av ett analytiskt sätt med	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier inom tvåspråkighetsforskningen och teorier som rör tvåspråkiga barns språkutveckling, med viss

<p>analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt och med precision.</p>	<p>och analytiskt sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt och med precision.</p>	<p>mestadels god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt och med precision.</p>	<p>anknytning till kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>anknytning till kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>
Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska, språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska, språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen på ett kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska, språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen på ett insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska, språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen med ett viss grad av analytiskt förhållningssätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten gör en ansats att diskutera de huvudsakliga psyko- och neurolingvistiska, språkstrukturella och sociala faktorer som påverkar språkutvecklingen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>
Förväntat studieresultat 3:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling på ett kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling på ett insiktsfullt, och analytiskt sätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt och med precision.</p>	<p>Studenten redogör för och diskuterar likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling med ett viss grad av analytiskt förhållningssätt.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten gör en ansats att diskutera likheter och skillnader mellan enspråkig och tvåspråkig utveckling.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>

Förväntat studieresultat 4:

G/U Skala

G: Studenten redogör för och diskuterar typiska drag i tvåspråkiga barns språkutveckling på ett tillfredsställande sätt

U: Studenten redogör inte för och/eller diskuterar inte typiska drag i tvåspråkiga barns språkutveckling på ett tillfredsställande sätt

Fx Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E, men kan med mindre omfattande komplettering uppnå dem.

F Studenten uppfyller inte kriterierna för betyget E.