



Centrum för tvåspråkighetsforskning

vid Institutionen för svenska och flerspråkighet

CT8040: Tvåspråkighet i undervisningsperspektiv, 7.5 hp (Bilingualism from an educational perspective)

Fastställda enligt beslut från institutionsstyrelsen för Institutionen för svenska och flerspråkighet 2016-03-02.

Gäller från VT 2016.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv
2. på ett teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildningssystem i olika samhälleliga kontexter
3. på ett teoretiskt och metodologiskt insiktsfullt sätt planera en undersökning med relevans för tvåspråkighet i ett undervisningsperspektiv

Betygskriterier

För godkänt resultat på kursen krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–3) har uppfyllts. Alla förväntade studieresultat graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och förväntade studieresultatet väger lika tungt. Ett medelvärde beräknas när betygen för förväntade studieresultatet är olika. För slutbetyg A–B på kursen krävs att inget förväntat studieresultat har bedömts lägre än C.

För kursen gäller att samtliga muntliga och skriftliga framställningar ska ha en tydlig urskiljbar disposition, framföras med kommunikativ klarhet och följa aktuella normer för vetenskapliga texter.

Förväntat studieresultat 1:						
A	B	C	D	E	Fx	F
Studenten kan på ett genomgående teoretiskt informerat sätt kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv.	Studenten kan på ett övervägande teoretiskt informerat sätt kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv.	Studenten kan på ett mestadels teoretiskt informerat sätt kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv.	Studenten kan på ett i huvudsak teoretiskt informerat sätt kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv.	Studenten kan på ett i huvudsak teoretiskt informerat sätt kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv.	Studenten kan inte kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv. Studentens resonemang är inte tillräckligt	Studenten kan inte kritiskt granska undervisning, policydokument och pedagogiska praktiker i ett två-/flerspråkighetsperspektiv. Studentens resonemang är

hetsperspektiv. Studentens resonemang är genomgående kritiska, nyanserade, insiktsfulla, analytiska och självständiga. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras på ett utmärkt sätt i relevanta källor.	Studentens resonemang är övervägande kritiska, insiktsfulla och nyanserade och till viss del självständiga. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras väl i relevanta källor.	Studentens resonemang är mestadels insiktsfulla och nyanserade och till viss del kritiska. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras på ett mestadels bra sätt i relevanta källor.	Studentens resonemang är i huvudsak insiktsfulla och nyanserade. Det finns viss ansats till kritiska och mer fördjupade resonemang. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras på ett tillfredsställande sätt i relevanta källor.	Studentens resonemang är till viss del insiktsfulla. Det finns några ansatser till kritisk analys. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras tillräckligt i relevanta källor.	teoretiskt förankrade och resonemang och begrepps-förklaringar är otillräckligt nyanserade samt otillräckligt förankrade i relevanta källor.	helt otillräckliga och onyanserade.. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras inte i relevanta källor.
---	--	---	---	--	--	--

Förväntat studieresultat 2:

A	B	C	D	E	Fx	F
Studenten kan på ett genomgående teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildnings-system i olika samhälleliga kontexter. Studentens resonemang är genomgående kritiska, nyanserade, insiktsfulla, analytiska och självständiga. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras på ett utmärkt sätt i relevanta källor.	Studenten kan på ett övervägande teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildnings-system i olika samhälleliga kontexter. Studentens resonemang är övervägande kritiska, insiktsfulla och nyanserade och till viss del självständiga. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras väl i relevanta källor.	Studenten kan på ett mestadels teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildnings-system i olika samhälleliga kontexter. Studentens resonemang är mestadels insiktsfulla och nyanserade och till viss del kritiska. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras på ett mestadels bra sätt i relevanta källor.	Studenten kan på ett i huvudsak teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildnings-system i olika samhälleliga kontexter. Studentens resonemang är i huvudsak insiktsfulla och nyanserade. Det finns viss ansats till kritiska och mer fördjupade resonemang. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras på ett tillfredsställande sätt i relevanta källor.	Studenten kan på ett till viss del teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildnings-system i olika samhälleliga kontexter. Studentens resonemang är till viss del insiktsfulla. Det finns några ansatser till kritisk analys. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras tillräckligt i relevanta källor.	Studenten kan inte på ett teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildnings-system i olika samhälleliga kontexter. Studentens resonemang är inte tillräckligt insiktsfulla och nyanserade. Inga ansatser görs till kritisk analys. Resonemang och begrepps-förklaringar är otillräckligt förankrade i relevanta källor.	Studenten kan inte på ett teoretiskt informerat sätt diskutera hur kategorier som ras, etnicitet, klass och kön tillskrivs olika värde inom utbildnings-system i olika samhälleliga kontexter. Studentens resonemang är helt otillräckliga och onyanserade. Inga ansatser görs till kritisk analys. Resonemang och begrepps-förklaringar förankras inte i relevanta källor.

Förväntat studieresultat 3:

A	B	C	D	E	Fx	F
Studenten har på ett genomgående teoretiskt och metodologiskt insiktsfullt sätt planerat en undersökning med relevans för två-språkighet i ett undervisnings-perspektiv. Studentens	Studenten har på ett övervägande teoretiskt och metodologiskt insiktsfullt sätt planerat en undersökning med relevans för två-språkighet i ett undervisnings-perspektiv. Studentens	Studenten har på ett mestadels teoretiskt och metodologiskt insiktsfullt sätt planerat en undersökning med relevans för två-språkighet i ett undervisnings-perspektiv. Studentens avvägningar,	Studenten har på ett i huvudsak teoretiskt och metodologiskt insiktsfullt sätt planerat en undersökning med relevans för två-språkighet i ett undervisnings-perspektiv. Studentens	Studenten har på ett till viss del teoretiskt och metodologiskt insiktsfullt sätt planerat en undersökning med relevans för två-språkighet i ett undervisnings-perspektiv. Studentens	Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E men kan med mindre omfattande komplettering nå målet för ett godkänt betyg.	Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E och kan inte med en mindre omfattande komplettering nå kraven för ett godkänt betyg.

avvägningar, resonemang och begrepps-användning är utmärkta och motiveras på ett utmärkt sätt med förankring i relevanta källor.	avvägningar, resonemang och begrepps-användning är övervägande bra och motiveras på ett övertygande sätt med förankring i relevanta källor.	resonemang och begrepps-användning är mestadels övertygande och motiveras mestadels med god förankring i relevanta källor.	avvägningar, resonemang och begrepps-användning är i huvudsak övertygande och motiveras i huvudsak med god förankring i relevanta källor.	avvägningar, resonemang och begrepps-användning är till viss del övertygande och motiveras till viss del i relevanta källor.		
--	---	--	---	--	--	--