

Betygskriterier

CT7151, Forskningsmetodik inom tvåspråkighetsforskningen, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2016-11-02.

Gäller fr.o.m. ht 2016.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. analysera och kritiskt diskutera ett brett urval vetenskapliga artiklar (samt till viss del även utredningsarbeten) inom tvåspråkighetsforskningen, i synnerhet ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv
2. med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) självständigt föreslå plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar samt diskutera ev. problem förknippade med föreslagna upplägg
3. visa insikt om tvåspråkighetsforskningens tvärvetenskapliga karaktär, dess möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället. Här ingår även förmåga att diskutera forskarnas roll i den s.k. tredje uppgiften, d.v.s. att kommunicera vetenskapliga rön till avnämare och allmänhet.

Betygskriterier:

Studenten får betyg enligt en sjugradig skala där A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat har uppnåtts (minst E). Som betyg på delkursen sätts ett medelvärde av de olika förväntade studieresultatens omdömen.

	1	2	3
A	Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar (samt till viss del även utredningsarbeten) inom tvåspråkighetsforskningen, i synnerhet ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv, på ett kritiskt och genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg på ett självständigt och genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	Studenten visar djup insikt om tvåspråkighetsforskningens tvärvetenskapliga karaktär, dess möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället. Studenten uppvisar även förmåga att diskutera forskarnas roll i den s.k. tredje uppgiften, d.v.s. att kommunicera vetenskapliga rön till avnämare och allmänhet, på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt.
B	Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar (samt till viss del även utredningsarbeten) inom tvåspråkighetsforskningen, i synnerhet ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv på ett kritiskt och övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg på ett självständigt och övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat	Studenten visar mycket god insikt om tvåspråkighetsforskningens tvärvetenskapliga karaktär, dess möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället. Studenten uppvisar även förmåga att diskutera forskarnas roll i den s.k. tredje uppgiften, d.v.s. att kommunicera vetenskapliga rön till avnämare och allmänhet, på ett insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt.

		sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	
C	Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar (samt till viss del även utredningsarbeten) inom tvåspråkighetsforskningen, i synnerhet ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv med viss grad av kritiskt och problematiserande förhållningssätt samt med god förankring i kurslitteraturen.	Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg med viss grad av självständighet och problematisering samt med god förankring i kurslitteraturen.	Studenten visar god insikt om tvåspråkighetsforskningens tvärvetenskapliga karaktär, dess möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället. Studenten uppvisar även förmåga att diskutera forskarnas roll i den s.k. tredje uppgiften, d.v.s. att kommunicera vetenskapliga rön till avnämare och allmänhet, med viss grad av problematisering.
D	Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar (samt till viss del även utredningsarbeten) inom tvåspråkighetsforskningen, i synnerhet ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv med viss grad av kritiskt förhållningssätt och med övervägande god förankring i kurslitteraturen.	Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg med viss grad av självständighet och med övervägande god förankring i kurslitteraturen.	Studenten visar till övervägande del god insikt om tvåspråkighetsforskningens tvärvetenskapliga karaktär, dess möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället. Studenten uppvisar även förmåga att diskutera forskarnas roll i den s.k. tredje uppgiften, d.v.s. att kommunicera vetenskapliga rön till avnämare och allmänhet.
E	Studenten analyserar och diskuterar ett brett urval vetenskapliga artiklar (samt till viss del även utredningsarbeten) inom tvåspråkighetsforskningen, i synnerhet ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv med viss förankring i kurslitteraturen.	Studenten föreslår med utgångspunkt i grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och vetenskaplig metod (inkl. forskningsetiska aspekter) plausibla forskningsupplägg för ett antal givna problemställningar samt diskuterar ev. problem förknippade med föreslagna upplägg med viss förankring i kurslitteraturen.	Studenten visar viss insikt om tvåspråkighetsforskningens tvärvetenskapliga karaktär, dess möjligheter och begränsningar samt dess roll i samhället. Studenten uppvisar även förmåga att diskutera forskarnas roll i den s.k. tredje uppgiften, d.v.s. att kommunicera vetenskapliga rön till avnämare och allmänhet.

Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.

F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.