

Betygskriterier

CT1015, Språkinläring och språkanvändning ur ett flerspråkigt perspektiv, 7,5 hp

Fastställda av institutionsstyrelsen 2016-06-01.

Gäller fr.o.m. ht 2016.

Förväntade studieresultat

For godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

1. redogöra för och diskutera centrala teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling,
2. redogöra för och diskutera andraspråksutveckling under olika betingelser samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket,
3. beskriva och exemplifiera fenomen som rör flerspråkigas språkanvändning och språkkontaktfenomen,
4. diskutera variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika yttre och inre faktorer, inklusive attityder till språk.

Studenten får betyg enligt en sjugradig skala där A–E är godkända betyg och Fx–F är underkända betyg. För godkänt betyg på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat har uppnåtts (minst E). Som betyg på delkursen sätts ett medelvärde av de olika förväntade studieresultatens omdömen.

	1	2	3	4
A	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling under olika betingelser samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.	Studenten beskriver och exemplifierar fenomen som rör flerspråkigas språkanvändning och språkkontaktfenomen på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika yttre och inre faktorer, inklusive attityder till språk, på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används felfritt.
B	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling under olika betingelser samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och	Studenten beskriver och exemplifierar fenomen som rör flerspråkigas språkanvändning och språkkontaktfenomen på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika yttre och inre faktorer, inklusive attityder till språk, på ett övervägande insiktsfullt, problematiserande och nyanserat sätt, med

	kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.
C	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling med viss grad av problematisering samt med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling under olika betingelser samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten beskriver och exemplifierar fenomen som rör flerspråkigas språkanvändning och språkkontaktfenomen med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika yttre och inre faktorer, inklusive attityder till språk med viss grad av problematisering och med övervägande god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.
D	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling under olika betingelser samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten beskriver och exemplifierar fenomen som rör flerspråkigas språkanvändning och språkkontaktfenomen på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika yttre och inre faktorer, inklusive attityder till språk, på ett tillfredsställande sätt, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.
E	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om andraspråksinläring och flerspråkig utveckling på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.	Studenten redogör för och diskuterar andraspråksutveckling under olika betingelser samt hur utveckling på andraspråket skiljer sig från utveckling på förstaspråket på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.	Studenten beskriver och exemplifierar fenomen som rör flerspråkigas språkanvändning och språkkontaktfenomen på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika yttre och inre faktorer, inklusive attityder till språk, på ett tillräckligt sätt, med viss förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.

Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.

F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.