

## Betygskriterier

### CTL300, Svenska som andraspråk III inom ämneslärarprogrammet, för arbete i gymnasieskolan och vuxenutbildningen, 30 hp

Betygskriterierna för delkurs 1 och 2 är fastställda av institutionsstyrelsen 2017-06-07.

Gäller fr.o.m. ht 2017.

#### Delkurs 1. Psykolingvistiska teorier och metoder i andraspråksforskning, 7,5 hp

Provkod: PSYK

##### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. exemplifiera, använda och förklara centrala ämnesteoretiska och vetenskaps-metodologiska begrepp inom psykolingvistisk andraspråksforskning
2. beskriva psykologiska mekanismer bakom språkförståelse, produktion och tillägnande
3. återge, diskutera och granska forskningsartiklar inom ämnesområdet.
4. föreslå plausibla experimentella forskningsupplägg för ett antal givna frågeställningar samt diskutera styrkor och svagheter förknippade med olika metodval
5. diskutera forskningens relevans i skolan.

##### Betygskriterier:

För godkänt resultat på provkoden PSYK krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–5) har uppfyllts. Förväntade studieresultat 1–4 graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och förväntat studieresultat 5 graderas enligt en tvågradig betygsskala (G, godkänd, eller U, underkänd). Betygen på studieresultat 1–4 väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att samtliga av studieresultat 1–4 har bedömts med som lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala ämnesteoretiska och vetenskaps-metodologiska begrepp inom psykolingvistisk andraspråks-forskning genomgående	Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala ämnesteoretiska och vetenskaps-metodologiska begrepp inom psykolingvistisk andraspråksforskning övervägande korrekt och precist. Begreppsförklaringarna är väl förankrade i relevant litteratur	Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala ämnesteoretiska och vetenskaps-metodologiska begrepp inom psykolingvistisk andraspråks-forskning mestadels korrekt och precist.	Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala ämnesteoretiska och vetenskaps-metodologiska begrepp inom psykolingvistisk andraspråks-forskning i huvudsak korrekt.	Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala ämnesteoretiska och vetenskaps-metodologiska begrepp inom psykolingvistisk andraspråks-forskning i huvudsak korrekt men med vissa

korrekt och precist. Samtliga begrepps- förklaringar är utmärkt förankrade i relevant litteratur		Begrepps- förklaringarna förankras i relevant litteratur	Begrepps- förklaringarna förankras mestadels i relevant litteratur.	mindre brister. Begrepps- förklaringarna är till viss del förankrade i relevant litteratur.
Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
Studenten beskriver psykologiska mekanismer bakom språkförståelse, produktion och tillägnande på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.	Studenten beskriver psykologiska mekanismer bakom språkförståelse, produktion och tillägnande på ett övervägande kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten beskriver psykologiska mekanismer bakom språkförståelse, produktion och tillägnande på ett mestadels insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten beskriver psykologiska mekanismer bakom språkförståelse, produktion och tillägnande med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten beskriver psykologiska mekanismer bakom språkförståelse, produktion och tillägnande med viss förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.
Förväntat studieresultat 3:				
A	B	C	D	E
Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forsknings- artiklar inom ämnesområdet på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.	Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forskningsartiklar och inom ämnesområdet på ett övervägande kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forsknings- artiklar inom ämnesområdet på ett mestadels insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forsknings- artiklar inom ämnesområdet med tillfreds-ställande förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forsknings- artiklar inom ämnesområdet, med viss förankring i kurslitteraturen.  Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.

Förväntat studieresultat 4:				
Studenten kan föreslå plausibla experimentella forskningsupplägg för ett antal givna frågeställningar samt diskutera styrkor och svagheter förknippade med olika metodval på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt och med utmärkt förankring i relevant litteratur.	Studenten kan föreslå plausibla experimentella forskningsupplägg för ett antal givna frågeställningar samt diskutera styrkor och svagheter förknippade med olika metodval på ett övervägande kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt och med mycket god förankring i relevant litteratur.	Studenten kan föreslå plausibla experimentella forskningsupplägg för ett antal givna frågeställningar samt diskutera styrkor och svagheter förknippade med olika metodval och bidrar med flera insiktsfulla och kritiska resonemang som förankras i relevant litteratur.	Studenten kan föreslå plausibla experimentella forskningsupplägg för ett antal givna frågeställningar samt diskutera styrkor och svagheter förknippade med olika metodval med viss kritisk ansats och med tillräcklig förankring i relevant litteratur.	Studenten kan föreslå plausibla experimentella forskningsupplägg för ett antal givna frågeställningar samt diskutera styrkor och svagheter förknippade med olika metodval med viss förankring i relevant litteratur.
<b>Fx</b> Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E, men kan med mindre omfattande komplettering nå målet för ett godkänt betyg.				
<b>F</b> Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E.				

Förväntat studieresultat 5:

G (Godkänd)

Studenten diskuterar forskningens relevans i skolan

U (Underkänd)

Studenten diskuterar inte forskningens relevans i skolan

## Delkurs 2. Sociolingvistisk forskning om flerspråkighet 7,5 hp

Provkod: SOFO

### Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. exemplifiera, använda och förklara centrala begrepp inom sociolingvistiskt orienterad forskning om flerspråkighet
2. återge, diskutera och granska forskningsartiklar och avhandlingstexter inom aktuellt ämnesområde
3. redogöra för relevanta fråge- och problemställningar inom de forskningsområden som behandlas samt exemplifiera och diskutera styrkor och svagheter med de teoretiska antaganden, tillvägagångssätt, metoder och resultat som presenteras i olika studier
4. diskutera på vilket sätt forskningen har relevans för skolans praktik

### Betygskriterier:

För godkänt resultat på provkoden SOFO krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–4) har uppfyllts. Samtliga förväntade studieresultat graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan). Betygen på förväntade studieresultat 1–4 väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att samtliga förväntade studieresultat har bedömts med lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala begrepp inom sociolingvistiskt orienterad forskning om flerspråkighet korrekt och med precision.</p> <p>Samtliga begrepps-förklaringar är utmärkt förankrade i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala begrepp inom sociolingvistiskt orienterad forskning om flerspråkighet övervägande korrekt och precist.</p> <p>Samtliga begrepps-förklaringar är väl förankrade i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala begrepp inom sociolingvistiskt orienterad forskning om flerspråkighet mestadels korrekt och med övervägande precision.</p> <p>Begrepps-förklaringarna är mestadels väl förankrade i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala begrepp inom sociolingvistiskt orienterad forskning om flerspråkighet i huvudsak korrekt.</p> <p>Begrepps-förklaringarna är i huvudsak förankrade i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten exemplifierar, använder och förklarar centrala begrepp inom sociolingvistiskt orienterad forskning om flerspråkighet i huvudsak korrekt men med vissa mindre brister.</p> <p>Begrepps-förklaringarna är till viss del förankrade i relevant litteratur.</p>
Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forsknings-artiklar och avhandlingstexter inom aktuellt ämnesområde på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används korrekt.</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forskningsartiklar och avhandlingstexter inom aktuellt ämnesområde på ett övervägande kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forskningsartiklar och avhandlingstexter inom aktuellt ämnesområde på ett mestadels insiktsfullt och till viss del analytiskt sätt, med övervägande god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forsknings-artiklar och avhandlingstexter inom aktuellt ämnesområde, med tillfredsställande förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten visar sin förmåga att återge, diskutera och granska forsknings-artiklar och avhandlingstexter inom aktuellt ämnesområde, med viss förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, om än med vissa brister.</p>

Förväntat studieresultat 3:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten kan redogöra för relevanta fråge- och problemställningar inom de forskningsområden som behandlas samt exemplifiera och diskutera styrkor och svagheter med de teoretiska antaganden, tillvägagångssätt, metoder och resultat som presenteras i olika studier på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt och med utmärkt förankring i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten kan redogöra för relevanta fråge- och problemställningar inom de forskningsområden som behandlas samt exemplifiera och diskutera styrkor och svagheter med de teoretiska antaganden, tillvägagångssätt, metoder och resultat som presenteras i olika studier på ett övervägande kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt och med mycket god förankring i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten kan redogöra för relevanta fråge- och problemställningar inom de forskningsområden som behandlas samt exemplifiera och diskutera styrkor och svagheter med de teoretiska antaganden, tillvägagångssätt, metoder och resultat som presenteras i olika studier och bidrar med vissa insiktsfulla och kritiska resonemang som förankras i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten kan redogöra för relevanta fråge- och problemställningar inom de forskningsområden som behandlas samt exemplifiera och diskutera styrkor och svagheter med de teoretiska antaganden, tillvägagångssätt, metoder och resultat som presenteras i olika studier med viss kritisk ansats och med tillräcklig förankring i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten kan redogöra för relevanta fråge- och problemställningar inom de forskningsområden som behandlas samt exemplifiera och diskutera styrkor och svagheter med de teoretiska antaganden, tillvägagångssätt, metoder och resultat som presenteras i olika studier. Diskussionen förankras till viss del i relevant litteratur.</p>
Förväntat studieresultat 4:				
<p>Studenten diskuterar på vilket sätt forskningen har relevans för skolans praktik på ett genomgående kritiskt, nyanserat, insiktsfullt, analytiskt och självständigt sätt och med utmärkt förankring i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten diskuterar på vilket sätt forskningen har relevans för skolans praktik på ett övervägande kritiskt, insiktsfullt, och analytiskt sätt och med mycket god förankring i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten diskuterar på vilket sätt forskningen har relevans för skolans praktik och bidrar med vissa insiktsfulla och kritiska resonemang som förankras i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten diskuterar på vilket sätt forskningen har relevans för skolans praktik med viss kritisk ansats och med tillräcklig förankring i relevant litteratur.</p>	<p>Studenten diskuterar på vilket sätt forskningen har relevans för skolans praktik. Diskussionen förankras till viss del i relevant litteratur.</p>
<p><b>Fx</b> Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E, men kan med mindre omfattande komplettering nå målet för ett godkänt betyg.</p>				
<p><b>F</b> Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E.</p>				

*Betygskriterierna för delkurs 3 och 4 fastställs vid Institutionen för kultur och estetik.*