

Betygskriterier

CTL101, Svenska som andraspråk I inom ämneslärarprogrammet, för arbete i gymnasieskolan och vuxenutbildningen, 30 hp

Fastställda enligt beslut från institutionsstyrelsen för Institutionen för svenska och flerspråkighet 2016-12-07.

Gäller från VT 2017.

För godkänt resultat på samtliga delar av CTL101 gäller att skriftliga uppgifter, inklusive hemtentamen och salstentamen, ska ha en tydligt urskiljbar disposition och vara formulerade enligt grundläggande normer för svensk sakprosa och språkriktighet. Muntliga framställningar ska ha en tydlig kommunikativ klarhet och ett för situationen adekvat språkbruk.

För godkänt betyg på hela CTL101 krävs att samtliga förväntade studieresultat är uppfyllda med som lägst betyget E/G.

Delkurs 1: Sociolingvistiska perspektiv på flerspråkighet, 7,5 hp

Provkod: SOCI, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. använda sociolingvistiska grepp och begrepp
2. analysera och diskutera vilka följder lokala och globala språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare
3. redovisa grundläggande kunskaper om språkpolitiska ramverk, organisationsformer och undervisningsmodeller som rör flerspråkighet och utbildning i ett historiskt och samtida perspektiv

Betygskriterier:

För godkänt resultat på delkurs 1 krävs att samtliga förväntade studieresultat har uppfyllts. Studieresultat 1–2 graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultat 3 graderas enligt en tvågradig betygsskala (G, godkänt, eller U, underkänt). Förväntat studieresultat 1–2 väger lika tungt och ett medelvärde beräknas när betygen är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att både studieresultat 1 och 2 har betygssatts med som lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten använder sociolingvistiska grepp och begrepp genomgående korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska grepp och begrepp övervägande korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska grepp och begrepp mestadels korrekt och nyanserat.	Studenten använder sociolingvistiska grepp och begrepp i huvudsak korrekt.	Studenten använder sociolingvistiska grepp och begrepp i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
Studenten analyserar och diskuterar vilka följder lokala och globala språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i kurslitteraturen.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder lokala och globala språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i kurslitteraturen.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder lokala och globala språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker och talare, med viss grad av kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i kurslitteraturen.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder lokala och globala språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker, med viss ansats till kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med i huvudsak tillfredsställande anknytning till kurslitteraturen.	Studenten analyserar och diskuterar vilka följder lokala och globala språkideologier kan få för synen på flerspråkiga praktiker med viss anknytning till kurslitteraturen.
Fx Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E, men kan med mindre omfattande komplettering uppnå dem.				
F Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E.				

Förväntat studieresultat 3:

G (Godkänd)

Studenten redovisar grundläggande kunskaper om språkpolitiska ramverk, organisationsformer och undervisningsmodeller som rör flerspråkighet och utbildning i ett historiskt och samtida perspektiv.

U (Underkänd)

Studenten redovisar inte grundläggande kunskaper om språkpolitiska ramverk, organisationsformer och undervisningsmodeller som rör flerspråkighet och utbildning i ett historiskt och samtida perspektiv.

Delkurs 2: Svenskans grammatik i tvärspråkligt perspektiv, 7,5 hp

Provkod: GRAM, 7,5 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

- redogöra för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt perspektiv

A	B	C	D	E
Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt	Studenten redogör för det svenska språksystemet (morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska aspekter) ur ett språktypologiskt, tvärspråkligt

perspektiv på ett genomgående korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	perspektiv på ett övervägande korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	perspektiv på ett mestadels korrekt sätt och med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt, men med vissa brister. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Fx Studenten redogör för det svenska språksystemet ur ett tvärspråkligt perspektiv med flera exempel på brister och missförstånd. Relevanta begrepp och distinktioner används i flera fall felaktigt.				
F Studenten kan inte redogöra för det svenska språksystemet ur ett tvärspråkligt perspektiv. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak felaktigt.				

Delkurs 3: Svenskans uttal i tvärspråkligt perspektiv, 6 hp

Provkod: UTTA, 6 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv
2. analysera uttalet i autentiskt talat material och härvid ta hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet
3. redogöra för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv

Betygskriterier

För godkänt resultat på delkurs 3 krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–3) har uppfyllts. Samtliga förväntade studieresultat graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultaten väger lika tungt. Ett medelvärde beräknas när betygen på studieresultaten är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att samtliga studieresultat har bedömts med lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett genomgående korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett övervägande korrekt och analytiskt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett mestadels korrekt sätt och med viss grad av analytiskt förhållningssätt. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redogör för svenskans fonetiska och fonologiska struktur i tvärspråkligt perspektiv på ett i huvudsak korrekt sätt, men med vissa brister. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet på ett genomgående nyanserat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet på ett övervägande nyanserat sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet, med mestadels god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet, med anknytning till kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten analyserar uttalet i autentiskt talat material och tar hänsyn till förhållandet mellan språklig komplexitet och korrekthet, med viss anknytning till kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>
Förväntat studieresultat 3:				
A	B	C	D	E
<p>Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett genomgående insiktsfullt, problematiserande och analytiskt sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.</p>	<p>Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett insiktsfullt och analytiskt sätt samt med mycket god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.</p>	<p>Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv, med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.</p>	<p>Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv på ett i huvudsak tillfredsställande sätt och med anknytning till kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.</p>	<p>Studenten redogör för förhållandet mellan skrift, stavning och uttal, i synnerhet ur ett andraspråksperspektiv med viss förankring i kurslitteraturen.</p> <p>Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.</p>
Fx Studenten uppfyller inte ett av kriterierna för betyg E.				
F Studenten uppfyller inte två eller flera av kriterierna för E.				

Delkurs 5: Andraspråksinläring och tvåspråkig utveckling, 6 hp

Provkod: ANDR, 6 hp

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på delkursen ska studenten kunna:

1. redogöra för och diskutera centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring
2. redovisa grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser, samt diskutera på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk
3. diskutera variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer
4. analysera flersprakiga individers språkanvändning

Betygskriterier

För godkänt resultat på delkurs 5 krävs att samtliga förväntade studieresultat (1–4) har uppfyllts. Samtliga förväntade studieresultat graderas enligt en sjugradig betygsskala (A–F, se nedan) och studieresultaten väger lika tungt. Ett medelvärde beräknas när betygen på studieresultaten är olika. För slutbetyg A–B på delkursen krävs att samtliga studieresultat har bedömts med lägst betyget C.

Förväntat studieresultat 1:				
A	B	C	D	E
Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring, på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring, på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring, med viss grad av kritiskt och analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring, med anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten redogör för och diskuterar centrala teorier om språkinläring, i synnerhet andraspråksinläring, med viss anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Förväntat studieresultat 2:				
A	B	C	D	E
Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under olika betingelser samt diskuterar på vilket	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under	Studenten redovisar grundläggande kunskaper om tvåspråkig utveckling och andraspråksinläring under

sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk på ett genomgående problematiserande nyanserat och analytiskt sätt, med genomgående utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk på ett övervägande problematiserande och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt.	olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	olika betingelser samt diskuterar på vilket sätt dessa kunskaper har relevans för undervisningen i svenska som andraspråk med viss anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
--	---	---	--	--

Förväntat studieresultat 3:

A	B	C	D	E
Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer på ett genomgående kritiskt, nyanserat, analytiskt och självständigt sätt, med genomgående utmärkt förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer på ett övervägande kritiskt och analytiskt sätt, med övervägande mycket god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer, med viss grad av analytiskt förhållningssätt och med mestadels god förankring i kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används mestadels korrekt	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer med anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt.	Studenten diskuterar variation i språkinläring och språkanvändning med hänsyn till olika inre och yttre faktorer med viss anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.

Förväntat studieresultat 4:

A	B	C	D	E
Studenten analyserar flerspråkiga individers språkanvändning på ett genomgående korrekt, nyanserat och teoretiskt informerat sätt, med utmärkt förankring i kurslitteraturen.	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkanvändning på ett övervägande korrekt nyanserat sätt och teoretiskt informerat sätt, med mycket god förankring i	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkanvändning med viss grad av teoretisk förankring och med mestadels god anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkanvändning med anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och	Studenten analyserar flerspråkiga individers språkanvändning med viss anknytning till kurslitteraturen. Relevanta begrepp och

Relevanta begrepp och distinktioner används genomgående korrekt.	kurslitteraturen. Relevanta begrepp och distinktioner används övervägande korrekt.	och distinktioner används mestadels korrekt.	distinktioner används i huvudsak korrekt.	distinktioner används i huvudsak korrekt, men det förekommer exempel på mindre brister och missförstånd.
Fx Studenten uppfyller inte kriterierna för betyg E, men kan med mindre omfattande komplettering uppnå dem.				
F Studenten uppfyller inte kriterierna för betyget E.				

OBS! Betygskriterier för delkurs 4, Svenskans struktur i didaktiskt perspektiv (provkod: DIDA) fastställs av institutionsstyrelsen vid Institutionen för språkdidaktik – se separat bilaga.